

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Директор Комунального закладу  
«Харківський інклюзивно-ресурсний  
центр Харківської міської ради»**

**І.М.ВИШНЕВА**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

**ПЛАН**

**РОБОТИ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»  
НА 2022 РІК**

**ПОГОДЖЕНО**

**на загальних зборах трудового  
колективу Харківського ІРЦ  
від 21.12. 2021 № 1**

**Харків**

## ЗМІСТ

<b>I.</b>	<b>ВСТУП</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА</b>	<b>4</b>
	2.1. Експертно-аналітична діяльність Харківського ІРЦ	<b>4</b>
	2.2 Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг фахівцями Харківського ІРЦ	<b>11</b>
	2.3. Консультативна робота Харківського ІРЦ	<b>11</b>
	2.4. Інформаційно-просвітницька діяльність	<b>12</b>
	2.5. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності фахівців Харківського ІРЦ	<b>13</b>
	2.6. Методична підтримка інклюзивного навчання	<b>14</b>
	2.7. Розвиток матеріально-технічної бази та фінансове забезпечення	<b>15</b>
<b>III.</b>	<b>ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОБОТИ</b>	<b>17</b>
	3.1. Організаційна робота	<b>17</b>
	3.2. Інформаційно-аналітична діяльність	<b>18</b>
	3.3. Експертно-діагностична діяльність	<b>20</b>
	3.4. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг	<b>21</b>
	3.5. Психолого-педагогічний супровід	<b>21</b>
	3.6. Методична підтримка інклюзивного навчання	<b>22</b>
	3.7. Інформаційно-просвітницька діяльність	<b>23</b>
	3.8. Консультативна робота	<b>24</b>
	3.9. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності	<b>25</b>
	3.10. Циклограма наказів	<b>26</b>
	Список умовних скорочень	<b>27</b>
	Лист погодження	<b>28</b>

## I. ВСТУП

Комунальний заклад «Харківський інклюзивно-ресурсний центр Харківської міської ради» (далі – Харківський ІРЦ) утворено та зареєстровано у встановленому законодавством України порядку 19 червня 2018 року за рішенням 19 сесії Харківської міської ради Харківської області від 18.04.2018 № 1075/18.

Діяльність Харківського ІРЦ спрямована на забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами міста Харків на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та інших закладах освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

Завданням інклюзивно-ресурсного центру є :

- 1) проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб;
- 2) консультивання батьків, інших законних представників особи з особливими освітніми потребами щодо особливостей її розвитку;
- 3) забезпечення участі педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру: у діяльності команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами; у семінарах, тренінгах, майстер-класах для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обміну досвідом тощо;
- 4) залучення (у разі потреби) педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру під час засідань психолого-педагогічного консиліуму у спеціальних закладах загальної середньої освіти;
- 5) надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг дітям з особливими освітніми потребами: дітям раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти; дітям, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу;
- 6) надання консультативної, психологічної допомоги батькам, іншим законним представникам осіб з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей та підвищення обізнаності щодо організації їх навчання і виховання;

7) інформування громади про діяльність інклюзивно-ресурсного центру та взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами охорони здоров'я, закладами (установами) соціального захисту населення, службами у справах дітей, громадськими організаціями тощо;

8) ведення обліку осіб, які звернулися до інклюзивно-ресурсного центру, шляхом формування їх електронного переліку в АС "ІРЦ";

9) підготовка звітної та аналітичної інформації про результати діяльності інклюзивно-ресурсного центру.

За результатами проведеної фахівцями Харківського ІРЦ комплексної оцінки визначаються:

- наявність чи відсутність у дитини особливих освітніх потреб та у разі їх наявності вказується категорія(ї) типи особливих освітніх потреб (труднощів);

- напрями, рівень та обсяг підтримки особи з ООП в освітньому процесі, у тому числі обсяг психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, які надаються особам з ООП в закладах освіти;

- надаються рекомендації щодо складання, виконання, коригування індивідуальної програми розвитку в частині надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, змісту, форм та методів навчання відповідно до потенційних можливостей дитини, створення належних умов для навчання;

- визначається термін повторної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи

- визначається потреба в асистенті учня та/або супроводі дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі (групі).

Центр провадить діяльність з урахуванням таких принципів, як повага та сприйняття індивідуальних особливостей, закономірностей розвитку осіб з особливими освітніми потребами, дотримання їх інтересів, недопущення дискримінації та порушення прав дитини, конфіденційність, доступність освітніх послуг з раннього віку, міжвідомча співпраця.

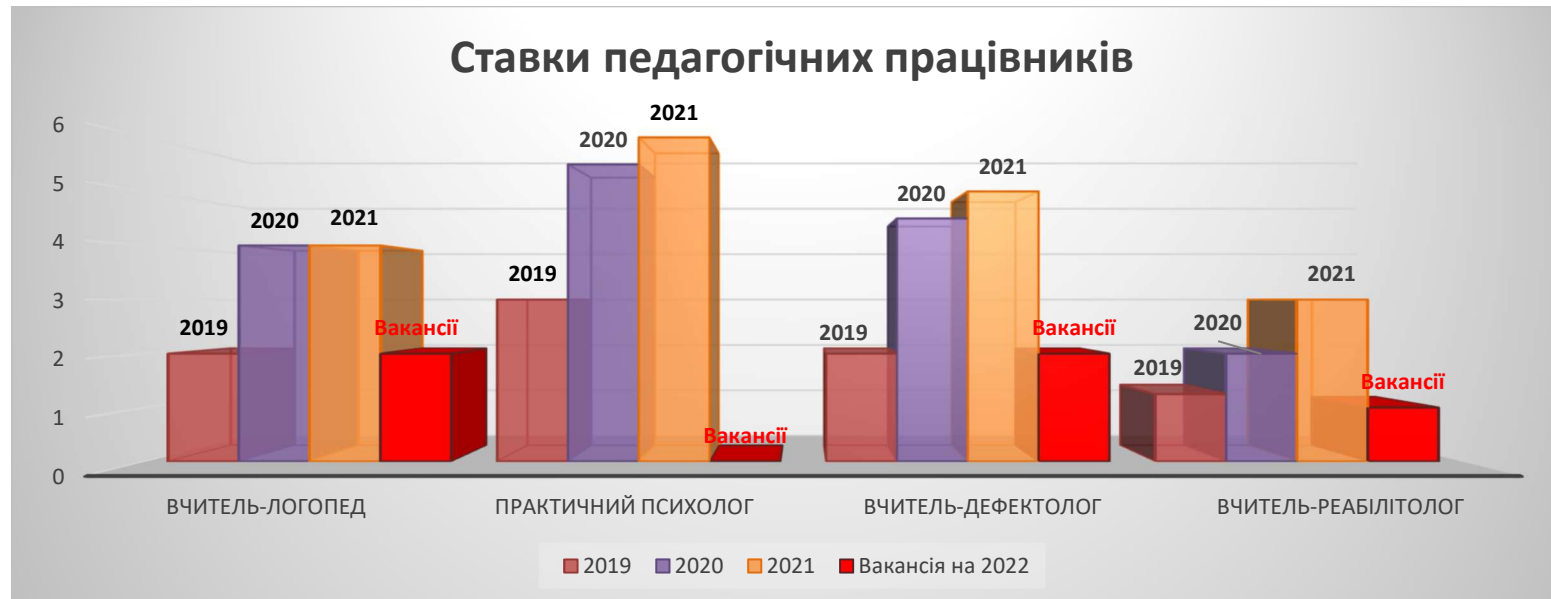
У своїй діяльності Харківський ІРЦ керується Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 21.07.2021 № 765 «Зміни, що вносяться до постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», Положенням про комунальний заклад «Харківський інклюзивно-ресурсний центр Харківської міської ради», рішеннями Харківської міської ради та її виконавчого комітету, розпорядженнями міського голови, наказами Департаменту освіти Харківської міської ради та іншими нормативно-правовими актами.

### Кадровий склад Харківського ІРЦ:

Штатний розпис КЗ ХІРЦ станом на 01.09.2020 включав 26 ставок педагогічних працівників: 1 ставка директора, 1 – заступника, 1 ставка – завідувач філії, 7 ставок – вчителів-дефектологів, 6 – практичних психологів, 6 – вчителів-логопедів, 4 – вчителі-реабілітологи.

Відповідно до штатного розпису в Харківському ІРЦ, затвердженого 01.12.2021, є 33 ставки. Станом на 24.12.2021 в закладі працює 26 осіб: з них педагогічних працівників (20 фахівців) – директор (1 фахівець), завідувач філії (1 фахівець), вчитель-логопед (4 фахівця), вчитель-дефектолог (5 фахівців), практичний психолог (6 фахівців), вчитель-реабілітолог (3 фахівці) та інших фахівців (6 осіб) – головний бухгалтер (1 спеціаліст), бухгалтер (1 фахівець), секретар-друкарка (1 фахівець), прибиральник службових приміщень (1 працівник), заступник з господарчої роботи (1 працівник), сестра медична (1 працівник). Усі фахівці центру мають вищу освіту.

Таблиця ставок педагогічних працівників



*Матеріально-технічне забезпечення:*

Загальна площа Харківського ІРЦ – 446,2 м<sup>2</sup>. У приміщенні розташовані кабінет директора, приймальня, кабінет практичного психолога, кабінет вчителя-логопеда, кабінет учителя-дефектолога, сенсорна кімната, соціально-побутова кімната, зал для занять з лікувальної фізкультури, методичний кабінет, конференц-зал, архів, санвузол, у тому числі, санвузол для осіб з обмеженими можливостями, та методичний кабінет, які оснащені меблями, скалодромом, іграшками, магнітною дошкою, проєктором, інтерактивною підлогою, фліпчатом, дидактичним матеріалом, інтерактивною підлогою, інтерактивною панеллю. Установлений дитячий ігровий майданчик, розташований на вулиці перед Харківським ІРЦ. Матеріально-технічна база постійно оновлюється дидактичним та методичним матеріалами.

В своїй роботі фахівці Харківського ІРЦ використовують комплекти сучасних психодіагностичних методик для проведення комплексної оцінки розвитку дітей з особливими освітніми потребами, а саме: – методику Векслера WISC-IV для оцінки інтелектуального потенціалу дитини, здібностей та набутих знань і навичок; Conners-3 – для визначення розладу дефіциту уваги та гіперактивності, Letter-3 – тестування невербального інтелекту, Casd – скринінгову шкалу розладів аутистичного спектру, РЕР-3 – визначення психоосвітнього профілю.

Для забезпечення якісної методичної, корекційно-розвиткової роботи, просвітницької діяльності Харківський ІРЦ використовує сучасні цифрові технології: інтерактивну пісочницю, інтерактивну підлогу, інтерактивний сенсорний модуль, проєктор, 10 ноутбуків, 2 комп'ютери та 1 планшет, які підключені до мережі Internet, активно підтримуються сторінки у Facebook, Instagram, на яких постійно висвітлюються новини про діяльність закладу. За звітний період Харківським ІРЦ придбано пано «Зоряне небо», стільці для дітей з ПОРА, батут, дошка Безіборд, матеріали для сенсорної інтеграції.

*Юридична адреса Харківського ІРЦ:* м. Харків, вул. Гвардійців-Широнінців, буд. 38-Г. Тел.: (057) 725-17-42;

E-mail: [kharkiv\\_IRC@ukr.net](mailto:kharkiv_IRC@ukr.net); вебсайт: [kharkivirc.klasna.com](http://kharkivirc.klasna.com).

05.08.2021 року створено та зареєстровано в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб Філію Харківського ІРЦ за адресою: м. Харків, вул. Шекспіра, 20. Проведення комплексних оцінок розвитку дітей передбачається на базі Філії з 01.01.2022 року. Переведені фахівці Харківського ІРЦ на посади фахівців Філії, призначено завідувача Філії. Кабінети Філії оснащені 3 ноутбуками, світловою пісочницю, інтерактивним пано «Зоряне небо», сквізер-машиною, дошкою Бізіборд, різноманітним дидактичним, ігровим, розвивальним матеріалами. Приміщення Філії оснащено зручними меблями, телевізором, повністю обладнано ресурсну кімнату.

## II. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

За період роботи з 01 січня по грудень 2021 року Харківським ІРЦ виконано наступні завдання:

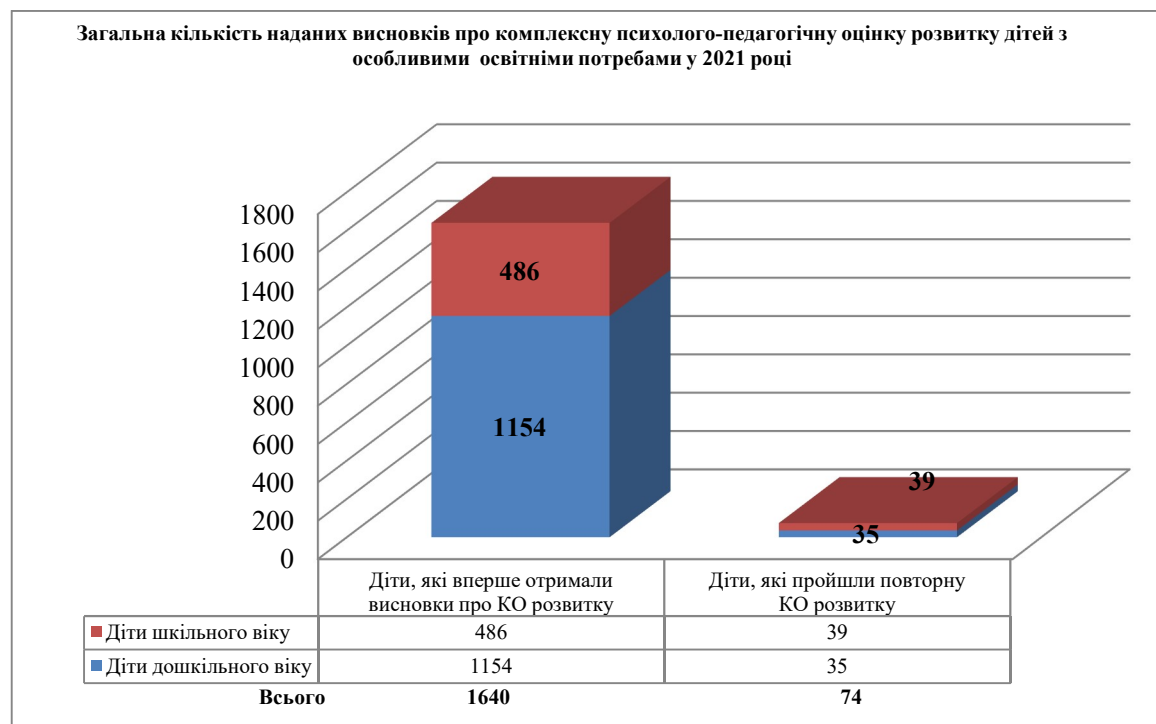
1. Проведено комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку з метою визначення особливих освітніх потреб та потенційних можливостей дітей міста Харків віком від 2 до 18 років за запитам батьків.
2. Надано консультативну, психологічну та методичну допомогу батькам, працівникам соціальних служб, медичних установ, педагогічним працівникам закладів дошкільної та загальної середньої освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти з питань супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивної (спеціальної) освіти.
3. Надані корекційно-розвиткові послуги дітям з ООП з метою корекції порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.
4. Ведеться реєстр дітей, які пройшли комплексну оцінку і перебувають на обліку в Харківському ІРЦ.
5. Ведеться база даних в АС інклюзивно-ресурсних центрів.
6. Налагоджена співпраця з органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами (установами) соціального захисту населення, службами у справах дітей, громадськими організаціями щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП.

### 2.1. Експертно-аналітична діяльність Харківського ІРЦ

За 2021 рік фахівцями Харківського ІРЦ проведено **1640** комплексних психолого-педагогічних оцінок розвитку дітей віком від 2 до 18 років (діагр. 1) (дошкільного віку – 1154 рекомендацій, шкільного віку – 486 рекомендацій).

З них: **вперше** (діагр. 2) отримали висновки про комплексну оцінку розвитку дітей – **1577 дитини** (дошкільного віку – 1126 рекомендацій, шкільного віку – 451 рекомендацій, **повторно** (діагр. 3) – **74 дітей** (дошкільного віку – 35 рекомендацій, шкільного – 39 рекомендацій).

Діаграма 1



Під час проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей, у 28 дітей дошкільного віку та у 35 дітей шкільного віку не виявлено особливих освітніх потреб (всього 63).

Діаграма 2



*Діаграма 3*

Батькам видані висновки з рекомендаціями освітньої програми, визначені форми і методи реалізації психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до потенційних можливостей дітей з ООП;

Серед загальної кількості висновків, батьки 222 (13,5%) дітей отримали рекомендації щодо організації інклюзивної форми навчання, з них (діагр.4):

- Дошкільного віку – 59 дітей;
- Шкільного віку – 163 дитини.

*Діаграма 4*



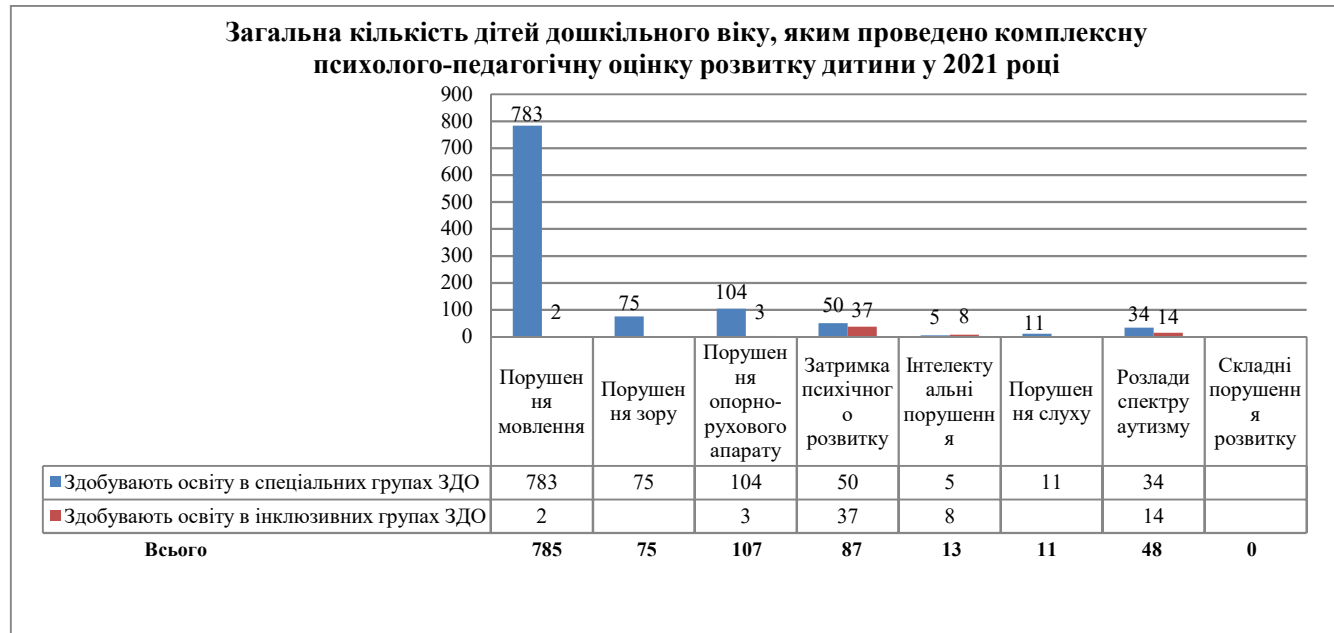
Серед загальної кількості висновків за 2020 рік, батьки 146 (10,8%) дітей отримали рекомендації щодо організації інклюзивної форми навчання, з них *дошкільного віку* – 34 дитини; *шкільного віку* – 112 дітей.

За звітний період батькам дітей дошкільного віку надані рекомендації, спрямовані на корекцію різних порушень (табл.1, діагр.5):

- для дітей із порушеннями мовлення – 785 рекомендацій (з них 2 рекомендація навчання в інклюзивній групі (далі – інкл.навч.));
- для дітей сліпих та зі зниженим зором – 75 рекомендацій;
- для дітей із порушенням опорно-рухового апарату – 107 рекомендації (з них 3 рекомендація на інкл. навч.);
- для дітей із затримкою психічного розвитку – 87 рекомендацій (з них 37 рекомендацій інкл. навч.);
- для дітей із інтелектуальними порушеннями – 13 рекомендацій (з них 8 рекомендації інкл. навч.);

- для дітей глухих та зі зниженим слухом – 11 рекомендації;
- для дітей з розладами спектру аутизму – 48 рекомендацій (з них 14 рекомендацій інкл. навч.);
- із складними порушеннями розвитку – не виявлено.

Діаграма 5

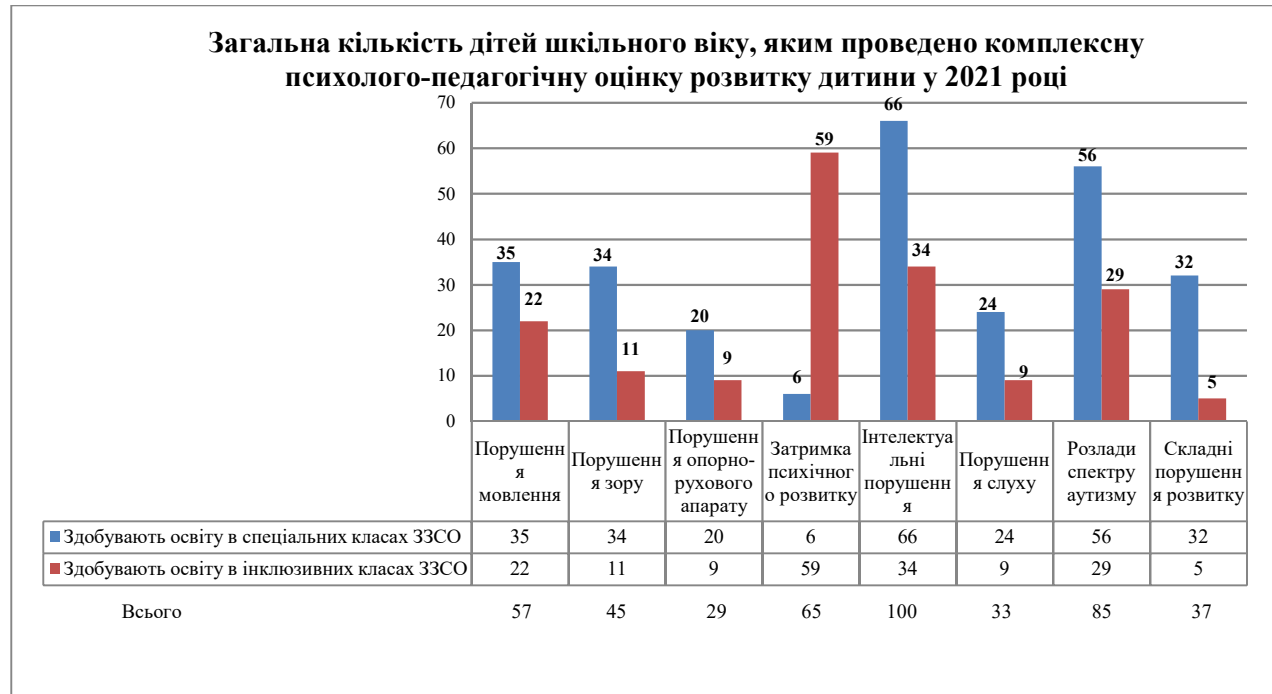


Батькам дітей *шкільного віку* надано рекомендації навчання за освітніми програмами в інклюзивних та спеціальних класах: (табл.1, діагр.6):

- для дітей із тяжким порушенням мовлення – 57 рекомендацій (з них 22 рекомендацій інкл. навч.);
- для дітей сліпих та зі зниженим зором – 45 рекомендація (з них 11 рекомендацій інкл.навч.);
- для дітей із порушенням опорно-рухового апарату – 29 рекомендація (з них 9 рекомендації інкл. навч.);
- для дітей із затримкою психічного розвитку – 65 рекомендація (з них 59 рекомендацій інкл. навч.);
- для дітей із інтелектуальними порушеннями – 100 рекомендацій (з них 34 рекомендації інкл.навч.);
- для дітей глухих та зі зниженим слухом – 33 рекомендацій (з них 9 рекомендації інкл. навч.);
- для дітей з розладами спектру аутизму – 85 рекомендацій (з них 29 рекомендацій інкл. навч.);

- із складними порушеннями розвитку – 37 рекомендацій (з них 5 рекомендацій інкл. навч.).

*Діаграма 6*



Слід зазначити, що у 2021 році за індивідуальною формою навчання здобуває освіту 24 дитини з ООП, з них:

- 6 дітей мають розлади аутистичного спектра;
- 4 дитини - затримку психічного розвитку;
- 2 дитини - мають інтелектуальні порушення;
- 1 дитина має порушення опорно-рухового апарату;
- 6 дітей мають складні порушення;
- 5 дітей навчаються за загальноосвітньою програмою.

Всім дітям, які отримали висновки за результатами КО й за бажанням батьків навчаються в умовах педагогічного патронажу запропоновано отримання корекційно-розвиткових послуг на базі Харківського ІРЦ.

Таблиця 1

## Кількість дітей, обстежених Харківським ІРЦ за віком і типами порушень

Категорії порушень	Діти дошкільного віку			Діти шкільного віку				Загальна кількість	
	Всього	Здобувають освіту в інклюзивних групах ЗДО	Здобувають освіту в спеціальних групах ЗДО	всього	Здобувають освіту в інклюзивних класах ЗЗСО	Здобувають освіту в спеціальних класах ЗЗСО	Не навчаються	Всього	Відсоток
Порушення слуху	785	2	783	57	22	35		842	51,37%
Порушення зору	75		75	45	11	34		120	7,32%
Порушення опорно-рухового апарату	107	3	104	29	9	20		136	8,30%
Затримка психічного розвитку	87	37	50	65	59	6		152	9,27%
Інтелектуальні порушення	13	8	5	100	34	66		113	6,89%
Розладами спектру аутизму	11		11	33	9	24		44	2,68%
Порушення мовлення	48	14	34	85	29	56		133	8,11%
Із складними порушеннями розвитку	0			37	5	32		37	2,20%
Не виявлено особливих освітніх потреб	28			35				63	3,84%
<b>Всього</b>	<b>1126</b>	<b>64</b>	<b>1062</b>	<b>451</b>	<b>178</b>	<b>273</b>	<b>0</b>	<b>1639</b>	<b>100,00%</b>

## 2.2 Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг фахівцями Харківського ІРЦ

Протягом 2021 року фахівці Харківського ІРЦ надавали психолого-педагогічні послуги дітям з ООП.

Станом на грудень 2021 року кількість наданих послуг складає – **459 занять** (діагр.7). Фахівцями ІРЦ проведено 456 індивідуальних й 6 групових корекційно-розвиткових занять.

Серед них: 177 занять (39%) спрямованих на розвиток навичок емоційно-вольової сфери та пізнавальних процесів; 132 заняття (29,2%) спрямованих на корекцію мовленнєвих труднощів; 88 занять (19%) - на корекцію когнітивної сфери

й формування навчальних знань, умінь та навичок, 48 занять (10%) – на корекцію фізичного розвитку, сестра медична провела 14 сеансів (3%) масажу.

З листопада 2021 року було проведено 6 групових занять з двома дітьми дошкільного віку. Заняття проводились за наступними напрямками: корекція порушень опорно-рухового апарату та розвиток соціальної взаємодії.

Серед дітей, які отримують корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги в Харківському ІРЦ дітей дошкільного віку – 10 осіб, шкільного віку – 10 осіб. Загальна кількість дітей, які отримують психолого-педагогічні послуги на корекційно-розвиткових заняттях в Харківському ІРЦ складає 20 осіб з ООП.

*Діаграма 7*



За 2021 рік було проведено 59 індивідуальних обстежень з використанням психодіагностичних методик: WISK-4 -(стандартизована методика для вимірювання інтелекту у дітей віком від 6 до 16 років), Leiter -3 (оцінка невербального інтелекту і функціонування нейропсихологічних процесів), PEP-3 (індивідуальне психоосвітнє оцінювання дітей із розладами аутистичного спектра), CASD (скринінгова шкала розладів аутистичного спектра).

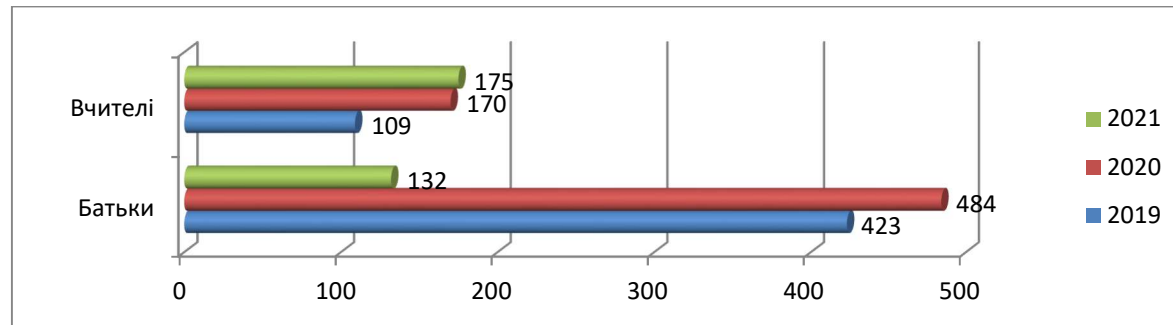
З них проведено: WISK-4 - 26 методик, Leiter -3 - 10 методик, PEP-3 - 1 методика, CASD - 22 методики.

### 2.3. Консультативна робота Харківського ІРЦ

Одним із напрямів роботи Харківського інклюзивно-ресурсного центру є надання консультативно-просвітницької допомоги батькам, педагогічним працівникам, практичним психологам, соціальним педагогам, державним та громадським установам щодо особливостей розвитку дітей з ООП, вибору форм та методів навчання, організації інклюзивного навчання, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг та інші питання.

Усього за звітний період фахівцями Харківського ІРЦ надано **307 індивідуальних** консультацій:

*Діаграма 8*



З діаграми видно, що кількість індивідуальних консультацій педагогічних працівників та батьків зменшилась на 47%, за рахунок проведення групових консультацій проведених у 2021 році.

Також, в Харківському ІРЦ проводиться робота супервізорської групи для педагогічних працівників з метою професійної та психологічної підтримки фахівців в роботі з дітьми з ООП. Всього на цих заняттях було охоплено 52 педагогічних працівника.

### 2.4. Інформаційно-просвітницька діяльність

У період з січня 2021 по грудень 2021 року фахівці інклюзивно-ресурсного центру провели та взяли участь, як запрошені фахівці у семінарах, нарадах та конференціях:

- Науково-практичний вебінар на тему «Диференційна діагностика мовленнєвих порушень у дітей з розладами аутистичного спектру» (29.01.2021р., Дубяга О.Ю.).

- Науково-практичний вебінар на тему «Порушення сенсорних систем сприйняття у дітей з розладом спектра аутизму» (05.02.2021р., Ковальчук О.В.).
- Науково-практичний вебінар на тему «Особливості розвитку пізнавальної сфери у дітей з РАС» (12.02.2021р., Успенська В.В., Водоп'янова Ю.О.).
- Науково-практичний вебінар на тему «Дитина з розладами спектра аутизму в сенсорно пізнавальному просторі» (19.02.2021р.).
- Науково-практичний вебінар на тему «Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, в тому числі з РАС, засобами танцювально-рухової терапії» (26.02.2021р., Вишнева І.М.).
- Он-лайн зустріч з батьками дітей з особливими освітніми потребами з питань організації інклюзивної освіти, вибору освітнього маршруту дітей з ООП за ініціативи Громадського об'єднання «Широке коло» в особі Пирогової Вікторії (26.03.2021р., Дем'яненко Л.О.).
- Семінар директорів закладів загальної середньої та позашкільної освіти Московського району міста Харкова (06.04.2021р., Вишнева І.М.).
- Нарада начальників управлінь освіти адміністрацій районів Харківської міської ради. Виступ директора на апаратній нараді департаменту (24.05.2021р., Вишнева І.М.).
- Семінар завідувачів ЗДО Московського району м. Харкова (25.05.2021р., Вишнева І.М.).
- Круглий стіл «Організація інклюзивного навчання: проблеми, ресурси» (13.09.2021р., Вишнева І.М.).
- Круглий стіл з педагогічними працівниками закладів освіти Індустріального району «Запровадження інклюзивного навчання: проблеми, ресурси» (16.11.2021р., Вишнева І.М.).
- Засідання творчої групи Московського району «Розробка журналів спостережень в інклюзивному класі» (17.11.2021р., Вишнева І.М.).
- Супервізорська група (02.06.2021р., 25.11.2021р., 02.12.2021р., 09.12.2021р., Вишнева І.М.).

## **2.5. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності фахівців Харківського ІРЦ**

З метою підвищення кваліфікаційного рівня фахівці Харківського ІРЦ взяли участь у:

### ***1. Вебінарах:***



- АВА-терапія: модель застосування поведінкового керівництва у роботі з дітьми з розладами розвитку (перша, друга частина) (25.01.2021р., 27.01.2021р.)
- Роль асистента вихователя в процесі інклюзивного навчання (21.04.2021р.)
- Коучинг-консалтинг практичних психологів закладів загальної середньої освіти Московського району м. Харкова (27.04.2021р.)

### **2. Курсах:**

- Школа фахівця (18.02.2021р., 23.02.2021р., 26.04.2021р., 29.04.2021р., 25.05.2021р., 20.10.2021р., 15.12.2021р.)
- Практичний курс « Застосування основ Прикладного Аналізу Поведінки в інклюзивних класах/групах закладів освіти» (вересень-грудень 2021 р., 72 години).

### **3. Семінарах:**

- Оцінка емоційно-вольової сфери (15.06.2021р., 29.06.2021р.).

### **4. Конференціях:**

- Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами (17.05.2021р., 18.05.2021р.)
- Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами (17.12.2021р.)

Пройшли курси підвищення кваліфікації в КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (Вишнева І.М., Бондаренко В.В., Луценко Л.Л., Криловецька І.В, Водоп'янова Ю.О., Соболев Т.А., Успенська В.В., Ковальчук О.В., Дем'яненко Л.О., Катріч А.М., Ільїнова А.В.).

## **2.6. Методична підтримка інклюзивного навчання**

Фахівці ІРЦ брали участь в засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти, а також у спеціальних закладах освіти, здійснювали моніторинг динаміки розвитку дітей шляхом взаємодії з батьками (законними представниками) дітей з ООП та закладами освіти Московського району (ХЗОШ № 139, 25, 56, 124, 31, 58, 97, 8, 177, 19, 167, 128, 138).

Протягом звітнього періоду надавалася методична допомога педагогічним працівникам ЗЗСО, ЗДО, спеціальних закладів освіти, батькам та законним представникам дітей з особливими освітніми потребами щодо особливостей організації та надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг; з питань складання, виконання та

коригування індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах/групах закладів освіти міста.

У рамках методичної роботи Харківським ІРЦ здійснювалася співпраця із:

1. Громадськими організаціями:

- «Широке коло» - участь в онлайн-вебінарі з метою надання методичної та практичної допомоги батькам з питань організації супроводу дітей з ООП.
- 2. Складені угоди про співпрацю з метою забезпечення системного кваліфікованого супроводу осіб з ООП із:
  - Комунальним початковим спеціалізованим мистецьким закладом «Дитяча школа мистецтв 5 ім. І.О.Дунаєвського»;
  - Українська інженерно-педагогічна академія;
  - Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 74 «Веселка» комбінованого типу Харківської міської ради;
  - Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 464 «Веселка» комбінованого типу Харківської міської ради;
  - Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 123 «Веселка» комбінованого типу Харківської міської ради;
  - Комунальний заклад «Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів № 16 Харківської міської ради Харківської області імені В.Г. Сергєєва».

### **2.7. Розвиток матеріально-технічної бази та фінансове забезпечення**

Станом на 01.12.2021 року Харківський ІРЦ було профінансовано на суму 7270581 грн. Кошти були використані на:

- оплату праці фахівців, спеціалістів та робітників центру та філії;
- придбання матеріалів, обладнання й інвентарю для роботи центру та його філії, засоби для протидії COVID-19;
- сплату послуг (за супровід бухгалтерської програми Адельгейм, послуги Інтернету та телефону, програмне забезпечення для ноутбуків, заправка картриджа, страхування майна) та комунальних послуг, пожежну сигналізацію та послуг охорони (тривожна кнопка);

- придбання обладнання і предметів довгострокового користування в приміщенні філії (меблі для кабінетів фахівців, обладнання та дидактичний матеріал для корекційно-розвиткової роботи, інформаційні стенди для відвідувачів філії);
- на проведення капітального ремонту приміщення філії за адресою: м. Харків, вул.Шекспіра, 20.

***Враховуючи вищезазначене, визначені основні завдання в роботі Харківського ІРЦ у 2022 році з метою підвищення якості інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти міста Харкова:***

1. Проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку осіб від народження дитини, визначення наявності особливих освітніх потреб, категорії (типів) труднощів, напрямів, рівнів та обсягу підтримки осіб з ООП в освітньому процесі;
2. Надання методичної та практичної допомоги Командам психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП в інклюзивних класах/групах закладів освіти з питань організації системного кваліфікованого супроводу осіб з ООП в освітньому процесі;
3. Надання рекомендацій Командам психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП щодо використання автоматизованої системи роботи ІРЦ з метою складення, виконання, коригування індивідуальної програми розвитку;
4. Надання індивідуальних та групових психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти та дітям, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу;
5. Підвищення якості моніторингу динаміки розвитку осіб з ООП шляхом участі фахівців ІРЦ в командах психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в ЗЗСО, ЗДО;
6. Реалізація інформаційно-просвітницької діяльності шляхом проведення конференцій, семінарів, засідань за круглим столом, тренінгів тощо;
7. Надання консультацій педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття освіти з питань організації інклюзивного навчання;
8. Надання консультативної та психологічної допомоги, підтримки батькам (законним представникам) осіб з ООП по формуванню позитивної мотивації щодо розвитку їх дітей;
9. Взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами охорони здоров'я, закладами (установами) соціального захисту населення, службами у справах дітей, громадськими

організаціями щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з ООП починаючи з раннього віку.

### III. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОБОТИ

#### ПЛАН

роботи комунального закладу  
«Харківський інклюзивно-ресурсний центр Харківської міської ради»  
на 2022 рік

№ п/п	Захід	Відповідальний	Партнери	Індикатори виконання	Термін виконання	Примітки
<b>3.1. Організаційна робота</b>						
1.	Розроблення внутрішніх організаційно-правових документів (посадових інструкцій фахівців ІРЦ, правил внутрішнього трудового розпорядку та ін.)	Вишнева І.М., директор Криловецька І.В., голова профспілки		<i>Розроблені та підписані фахівцями посадові інструкції. Ознайомлено з правилами внутрішнього трудового розпорядку</i>	До 4 січня 2022 р.	
2.	Зміцнення матеріально-технічної бази (придбання методичного, навчального та програмового забезпечення, предметів, матеріалів і обладнання, у т.ч. довгострокового користування)	Вишнева І.М., директор, Приткова В.В., гол. бухгалтер		<i>Закуплено - дидактичний, методичний матеріал для роботи фахівців ІРЦ відповідно до плану закупівель</i>	Згідно з графіком фінансування	

3.	Взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, службами у справах дітей, громадськими об'єднаннями щодо надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг особам з ООП, починаючи з раннього віку, в разі потреби – із залученням відповідних спеціалістів	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ	КВНЗ «ХАНО», Люботинська міська рада, Комунальним початковим спеціалізованим мистецьким закладом «Дитяча школа мистецтв 5 ім. І.О.Дунаєвського», Українська інженерно-педагогічна академія та ін..	<i>Виконання умов угод про співпрацю</i>	За зверненням відповідно до умов угод	
<b>3.2. Інформаційно-аналітична діяльність</b>						
1.	Ведення реєстру дітей, які пройшли комплексну оцінку і перебувають на обліку в Харківському ІРЦ	Фахівці Харківського ІРЦ		Реєстр в електронному вигляді	Протягом року	
2.	Ведення реєстру закладів дошкільної освіти, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття освіти	Андрієнко О.М., секретар		Реєстр в електронному вигляді (відповідно до міської мережі)	Протягом року	
3.	Ведення реєстру фахівців, які надають психолого-педагогічні,	Андрієнко О.М., секретар		Реєстр в електронному	Протягом року	

	корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами (за їхньою згодою)			вигляді		
4.	Підготовка звітної інформації про результати діяльності ІРЦ для засновника, відповідного структурного підрозділу з питань діяльності ІРЦ	Вишнева І.М., директор, Дем'яненко Л.О., практичний психолог		Звіт	Щоквартальн о	
5.	Підготовка звіту фахівця ІРЦ про результати надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг	Фахівці Харківського ІРЦ		Звіт	Двічі на рік	
6.	Щотижневе планування діяльності	Вишнева І.М., директор, Андрієнко О.М., секретар, фахівці Харківського ІРЦ		Щотижневі плани роботи ІРЦ , ведення табелів обліку фахівців ІРЦ роботи з дітьми з ООП	Кожна п'ятниця тижня	
7.	Ведення журналу обліку заяв батьків, опікунів дітей з ООП на КО	Андрієнко О.М., секретар		Журнал в електронному вигляді	Постійно	
8.	Ведення журналу обліку висновків про комплексну оцінку	Фахівці Харківського ІРЦ		Журнал в електронному вигляді	Постійно	
9.	Ведення особових справ дітей, які пройшли комплексну оцінку	Фахівці Харківського ІРЦ		Особові справи в електронному вигляді	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
10.	Висвітлення діяльності Харківського ІРЦ на власному сайті, в засобах масової	Вишнева І.М., директор, Дем'яненко Л.О.,	Міські ЗМІ	Щотижневе оновлення інформації,	Протягом року, оновлення	

	інформації, в соціальних мережах.	Успенська В.В., практичні психологи, Давиденко К.А., вчитель-логопед		публікації в місцевих ЗМІ	інформації 1 раз на місяць	
11.	Ведення бази даних в системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ		Журнал в електронному вигляді на сайті <a href="https://ircenter.gov.ua/">https://ircenter.gov.ua/</a>	Протягом року	
<b>3.3. Експертно-діагностична діяльність</b>						
1.	Первинний прийом батьків	Вишнева І.М. директор, Ковальчук О.В., Дем'яненко Л.О., Водоп'янова Ю.О., Успенська В.В., Катріч А.М. практичні психологи		Анкетування, бесіда, інтерв'ю з батьками, спостереження за дитиною. Визначення часу та дати, послідовності здійснення оцінки	Згідно з графіком роботи ІРЦ	3
2.	Проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей	Фахівці Харківського ІРЦ		Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку	Згідно з графіком роботи ІРЦ, журналу заяв батьків	
	Оцінка фізичного розвитку дитини	Касянчук Т.В., Лебединець А.О., Мустецова А.В., вчителі-реабілітологи		Підготовка висновку та розробка рекомендацій	Згідно з графіком роботи фахівців ІРЦ	

	Оцінка мовленнєвого розвитку дитини	Криловецька І.В., Давиденко К.А., Радченко О.М., вчителі- логопеди		Підготовка висновку та розробки рекомендацій	Згідно з графіком роботи фахівців ІРЦ	
	Оцінка когнітивної сфери дитини	Дем'яненко Л.О., Успенська В.В., Водоп'янова Ю.О., Ковальчук А.М., Катріч А.М., практичні психологи		Підготовка висновку та розробки рекомендацій	Згідно з графіком роботи фахівців ІРЦ	
	Оцінка емоційно-вольової сфери дитини	Дем'яненко Л.О., Успенська В.В., Водоп'янова Ю.О., Ковальчук А.М., Катріч А.М., практичні психологи		Підготовка висновку та розробки рекомендацій	Згідно з графіком роботи фахівців ІРЦ	
	Оцінка навчальної діяльності дитини	Луценко Л.Л., Бондаренко В.В., Татаріна Л.М., Зінов'єва О.В., вчителі-дефектологи		Підготовка висновку та розробки рекомендацій	Згідно з графіком роботи фахівців ІРЦ	
3.	Засідання фахівців з метою узагальнення результатів комплексної оцінки та розробки висновку про комплексну оцінку та рекомендації	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Батьки	Узагальнений висновок та рекомендації	Щодня	
<b>3.4. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг</b>						
1.	Проведення групових занять з дітьми з ООП	Фахівці Харківського ІРЦ	Заклади освіти, батьки	Список дітей, графік занять, документація	Згідно з графіком	



				фахівців		
2.	Проведення індивідуальних занять з дітьми з ООП	Фахівці Харківського ІРЦ	Заклади освіти, батьки	Список дітей, графік занять, документація фахівців	Згідно з графіком	
<b>3.5. Психолого-педагогічний супровід</b>						
1.	Участь в командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої та дошкільної освіти, а також психолого-педагогічних комісіях спеціальних закладів загальної середньої освіти	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Заклади освіти міста Харків	Моніторинг динаміки розвитку дитини	Щоп'ятниці, за запитом	
2.	Моніторинг динаміки розвитку дитини шляхом взаємодії з батьками (законними представниками) дітей з ООП та закладами освіти, в яких вони навчаються	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Заклади освіти міста Харків	Звіт про результати моніторингу	За запитом, за окремим графіком	
<b>3.6. Методична підтримка інклюзивного навчання</b>						
1.	Надання методичної допомоги щодо складання, виконання та коригування ІПР	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Заклади освіти міста Харків	Журнал консультацій	За запитом	
2.	Надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та інших закладах освіти, які	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Заклади освіти міста Харків	Журнал консультацій	За запитом	

	забезпечують здобуття загальної середньої освіти, батькам (одному з батьків) або законним представникам дітей з особливими освітніми потребами щодо особливостей організації надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг.					
3.	Поповнення банку методичних матеріалів на допомогу інклюзивному закладу (нормативно-правова база, програми навчання, методичні матеріали для фахівців, порадики для батьків)	Вишнева І.М., директор, Приткова В.В., гол. Бухгалтер, фахівці Харківського ІРЦ	Громадські організації	Електронна бібліотека методичних матеріалів	Протягом року	
<b>3.7. Інформаційно-просвітницька діяльність</b>						
	Проведення супервізорських груп для педагогічних працівників з питань організації та супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти	Вишнева І.М., директор	Педагогічні працівники	фотозвіт	1 раз на місяць	
	Вебінар «Емоційний інтелект як передумова розвитку успішної соціальної адаптації дітей з інтелектуальними порушеннями»	Ковальчук О.В., практичний психолог	практичні психологи та педагогічні працівники закладів освіти	посилання на запис вебінару	жовтень/ листопад 2022 р.	
	Вебінар « <b>Психолого-педагогічна допомога</b> »	Успенська В.В., практичний психолог	практичні психологи та	посилання на запис вебінару	Вересень 2022	

гіперактивним дітям»		педагогічні працівники закладів освіти			
Вебінар «Гіперактивна дитина. Як допомогти приборкати непокору. Поради батькам»	Дем'яненко Л.О.	Батьки дітей з особливими освітніми потребами	посилання на запис вебінару	Вересень 2022	
Вебінар «Фізкультура в казках як метод розвитку фізичної підготовленості та корекції порушень опорно-рухового апарату дітей з гіперактивністю»	Касянчук Т.В. Лебединець А.О.	Вчитель-реабілітолог	посилання на запис вебінару	Вересень 2022	
Вебінар «Комплекси вправ зі спортивним інвентарем, направлені на розвиток координації рухів та дрібної моторики».	Мустецова А.В.	педагоги закладів освіти, інструктори ЛФК та ФК, реабілітологи.	посилання на запис вебінару	січень/лютий 2022	
Вебінар «Поради вчителям-логопедам щодо написання характеристики мовленнєвого розвитку дитини».	Давиденко К.А.	Вчителі-логопеди	посилання на запис вебінару	Листопад 2022	
Вебінар «Роль вчителів та школи в у вихованні та навчанні дітей з гіперактивністю»	Соболь Т.А.	Вчителі закладів загальної середньої освіти	посилання на запис вебінару	Жовтень 2022	
Проведення «групи зустрічей» для батьків дітей з ООП	Вишнева І.М., директор, практичний психолог	Батьки	фотозвіт	1 раз на місяць, за запитом	
Вебінар «Особливості виховання та навчання дітей з	Луценко Л.Л. Бондаренко В.В.	вчителі-дефектологи та	посилання на запис вебінару	Лютий 2022	

інтелектуальними порушеннями. Організація навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в інклюзивному класі»		педагоги закладів освіти, батьки дітей з ООП			
Вебінар «Соціальні історії як засіб розвитку соціальної компетентності молодших школярів з аутизмом»	Криловецька І.В	Вчителі-логопеди вчителі-дефектологи та педагоги закладів освіти батьки дітей з ООП	посилання на запис вебінару	Листопад 2022	
Вебінар «Селективний мутизм: особливості виявлення та стратегії впливу»	Водоп'янова Ю.О.	Практичні психологи, педагоги закладів освіти та батьки дітей з ООП	посилання на запис вебінару	Жовтень /листопад	
Вебінар «Поняття «дисграфія», засоби, методи, інструменти допомоги дитині-дисграфіку»	Тараканова Ю. П.	Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи та педагоги закладів освіти, батьки дітей з ООП	посилання на запис вебінару	Листопад 2022	
Вебінар «Основи формування соціально-побутових навичок у дітей з інтелектуальними порушеннями»	Бондар О. М.	Вчителі-дефектологи, педагоги закладів освіти та батьки дітей з ООП	посилання на запис вебінару	грудень 2022	
Вебінар «Ігрова програма	Татаріна Л. М.	Вчителі-	посилання на	грудень 2022	

	формування соціально-побутових навичок у дітей з інтелектуальними порушеннями»		дефектологи, педагоги закладів освіти та батьки дітей з ООП	запис вебінару		
	Формування лексико-граматичних категорій у дітей дошкільного віку із затримкою психомовленнєвого розвитку	Смаглюк К. О.	Вчителі-логопеди вчителі-дефектологи та педагоги закладів освіти батьки дітей з ООП	посилання на запис вебінару	квітень 2022	
	Особливості сенсорного розвитку дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями.	Катрич А.М.	Вихователі, практичні психологи, батьки дітей з ООП.	посилання на запис вебінару	жовтень 2022	
	Дитина з РАС: класифікація, втручання, супровід та підтримка	Зіновьева О.В.	вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи, практичні психологи, педагоги закладів освіти, батьки дітей з ООП,	посилання на запис вебінару	листопад 2022	
<b>3.8. Консультативна робота</b>						
1.	Консультація батьків (одного з батьків) або законних представників дітей з особливими освітніми потребами	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Батьки	Реєстр закладів, пам'ятка для батьків щодо зарахування до закладів освіти	За запитом	
2.	Ознайомлення батьків	Вишнева І.М.,	Батьки	Висновок ІРЦ з	Понеділок –	

	(законних представників) дитини з висновком про комплексну оцінку, умовами навчання та надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг	директор, фахівці Харківського ІРЦ		підписом батьків дитини з ОПІ, законних представників	п'ятниця (з 15.00 до 16.00)	
3.	Надання консультативно-психологічної допомоги та проведення бесід з батьками (одним з батьків) або законними представниками дітей з особливими освітніми потребами	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Батьки	Журнал консультацій	За запитом	
4.	Консультація педагогічних працівників, які навчають дітей з особливими освітніми потребами	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Педагогічні працівники	Журнал консультацій	За запитом	
<b>3.9. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності</b>						
1.	Навчання міжнародним методам, методикам для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «ХАНО», онлайн-курси, рекомендовані МОНУ	Сертифікати	За запрошенням	
2.	Проходження курсів підвищення кваліфікації	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ	КВНЗ «ХАНО»	Сертифікат	За бажанням, згідно з графіком КВНЗ	

					«ХАНО»	
3.	Самопідготовка, опрацювання літератури з питань навчання, виховання, розвитку дітей з ООП	Вишнева І.М., директор, фахівці Харківського ІРЦ			Протягом року	

### 3.10. ЦИКЛОГРАМА НАКАЗІВ

№\ №	Зміст наказу	Номер наказу	Дата	Відповідальний
1	Про затвердження номенклатури справ комунального закладу на 2021 рік	1-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
2	Про призначення відповідального з кадрових питань Харківського ІРЦ	2-О	04.01.2022	Грищенко В.О.
3	Про призначення осіб, відповідальних за захист персональних даних	3-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
4	Про призначення адміністратора офіційного сайту Харківського ІРЦ	4-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
5	Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Харківському ІРЦ	5-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
6	Про призначення матеріально-відповідальної особи	6-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
7	Про створення постійно діючої інвентаризаційної комісії Харківського ІРЦ	7О	04.01.2022	Вишнева І.М.
8	Про призначення постійно діючої комісії з питань списання основних засобів, матеріальних цінностей, технічних засобів	8-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
9	Про призначення членів комісії із соціального страхування Харківського ІРЦ	9-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
10	Про призначення відповідального за ведення військового обліку	10-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
11	Про призначення відповідального за протипожежний стан у Харківському ІРЦ	11-О	04.01.2022	Вишнева І.М.

12	Про створення постійної пожежно-технічної комісії та відповідальних за дотримання правил пожежної безпеки у кабінетах закладу	12-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
13	Про призначення відповідального за організацію роботи з охорони праці в закладі	13-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
14	Про призначення відповідальної особи за організацію використання кваліфікованих електронних довірчих послуг Харківського ІРЦ	14-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
15	Про призначення відповідального за оприлюднення інформації	15-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
16	Про створення тендерного комітету Харківського ІРЦ	16-О	04.01.2022	Вишнева І.М.
17	Про організацію та ведення цивільного захисту в Харківському ІРЦ у 2022 році	17-О	04.01.2022	Вишнева І.М.

#### Список умовних скорочень

<b>ЗДО</b>	Заклад дошкільної освіти
<b>ЗЗСО</b>	Заклад загальної середньої освіти
<b>ЗПШТО</b>	Заклад професійної (професійно-технічної) освіти
<b>ЗПР</b>	Затримка психічного розвитку
<b>ЗМІ</b>	Засоби масової інформації
<b>ІРЦ</b>	Інклюзивно-ресурсний центр
<b>ІПР</b>	Індивідуальна програма розвитку дитини
<b>ІП</b>	Інтелектуальні порушення
<b>КЗ</b>	Комунальний заклад
<b>КВНЗ «ХАНО»</b>	Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
<b>ООП</b>	Особливі освітні потреби
<b>СГДУ</b>	Синдром гіперактивності та дефіциту уваги
<b>КО</b>	Комплексна оцінка



**Лист погодження  
плану роботи Комунального закладу  
«Харківський інклюзивно-ресурсний центр Харківської міської ради»  
на 2021 рік**

<b>№ п/п</b>	<b>Прізвище ініціали</b>	<b>Посада</b>	<b>Дата погодження</b>	<b>Підпис</b>	<b>Примітка</b>
1.	Шепель В.М.	Начальник відділу загальної середньої освіти Департаменту освіти Харківської Міської ради			
2.	Вишнева І.М.	Директор			
3.	Приткова В.В.	Головний бухгалтер			
4.	Грищенко В.О.	Бухгалтер			
5.	Татаріна Л.М.	Вчитель-дефектолог			
6.	Луценко Л.Л.	Вчитель-дефектолог			
7.	Бондаренко В.В.	Вчитель-дефектолог			
8.	Зінов'єва О.В.	Вчитель-дефектолог			
9.	Давиденко К.А.	Вчитель-логопед			
10.	Радченко О.М.	Вчитель-логопед			
11.	Криловецька І.М.	Вчитель-логопед			
12.	Ковальчук О.В.	Практичний психолог			
13.	Катріч А.М.	Практичний психолог			
14.	Дем'яненко Л.О.	Практичний психолог			
15.	Водоп'янова Ю.О.	Практичний психолог			
16.	Успенська В.В.	Практичний психолог			
17.	Касянчук Т.В.	Вчитель-реабітолог			
18.	Лебединець А.О.	Вчитель-реабітолог			
19.	Мустецова А.В.	Вчитель-реабітолог			