

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Директор Комунального закладу  
«Харківський інклюзивно-ресурсний  
центр Харківської міської ради»**



**Р.В.ЗВЕРЄВА**

**2020**

**ПЛАН**

**РОБОТИ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

**НА 2021 РІК**

**ПОГОДЖЕНО**  
на загальних зборах трудового  
колективу Харківського ІРЦ  
від 24.12. 2020 № 15

**Харків**

## ЗМІСТ

<b>I.</b>	<b>ВСТУП</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА</b>	<b>4</b>
	2.1. Експертно-аналітична діяльність Харківського ІРЦ	4
	2.2. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг фахівцями Харківського ІРЦ	11
	2.3. Консультативна робота Харківського ІРЦ	11
	2.4. Інформаційно-просвітницька діяльність	12
	2.5. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності фахівців Харківського ІРЦ	13
	2.6. Методична підтримка інклюзивного навчання	14
	2.7. Розвиток матеріально-технічної бази та фінансове забезпечення	15
<b>III.</b>	<b>ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОБОТИ</b>	<b>17</b>
	3.1. Організаційна робота	17
	3.2. Інформаційно-аналітична діяльність	18
	3.3. Експертно-діагностична діяльність	20
	3.4. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг	21
	3.5. Психолого-педагогічний супровід	21
	3.6. Методична підтримка інклюзивного навчання	22
	3.7. Інформаційно-просвітницька діяльність	23
	3.8. Консультативна робота	24
	3.9. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності	25
	3.10. Циклограма наказів	26
	Список умовних скорочень	27
	Лист погодження	28

## І. ВСТУП

Комунальний заклад «Харківський інклюзивно-ресурсний центр Харківської міської ради» (далі – Харківський ІРЦ) утворено та зареєстровано у встановленому законодавством України порядку 19 червня 2018 року за рішенням 19 сесії Харківської міської ради Харківської області від 18.04.2018 № 1075/18.

Діяльність Харківського ІРЦ спрямована на забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами віком від 2 до 18 років міста Харків на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

Завданням інклюзивно-ресурсного центру є проведення комплексної оцінки з метою визначення особливих освітніх потреб дитини, форми навчання, розроблення рекомендацій щодо програми навчання, надання психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами; надання консультацій та взаємодія з педагогічними працівниками закладів освіти з питань організації індивідуального та інклюзивного навчання; надання консультативно-психологічної допомоги батькам.

Центр провадить діяльність з урахуванням таких принципів, як повага та сприйняття індивідуальних особливостей дітей, дотримання інтересів дитини, недопущення дискримінації та порушення прав дитини, конфіденційність, доступність освітніх послуг з раннього віку, міжвідомча співпраця.

Фахівці інклюзивно-ресурсного центру здійснюють:

- комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;
- визначають наявність особливих освітніх потреб;
- розробляють рекомендації щодо типу освітньої програми відповідно можливостей дитини з особливими освітніми потребами та надають відповідний висновок, щодо організації та надання психолого-педагогічної допомоги таким дітям;
- надають психолого-педагогічну допомогу дітям з особливими освітніми потребами;
- забезпечують системний кваліфікований супровід осіб з особливими освітніми потребами;
- консультують педагогічних працівників та батьків з питань організації інклюзивного та індивідуального навчання;
- організовують інформаційно-просвітницьку діяльність;

— взаємодіють з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, службою у справах дітей щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами починаючи з раннього віку.

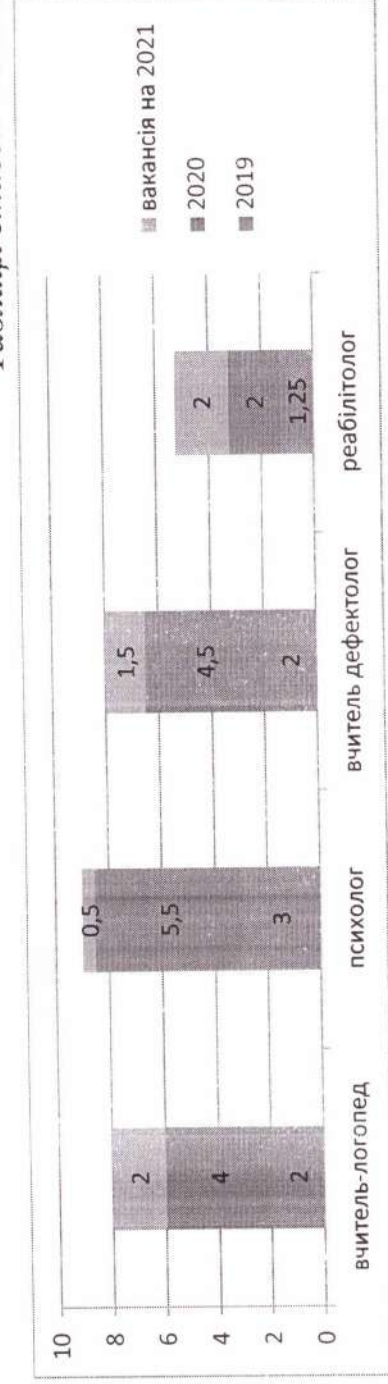
У своїй діяльності Харківський ІРЦ керується Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр», Положенням про комунальний заклад «Харківський інклюзивно-ресурсний центр Харківської міської ради», рішеннями Харківської міської ради та її виконавчого комітету, розпорядженнями міського голови, наказами Департаменту освіти Харківської міської ради та іншими нормативно-правовими актами.

#### *Кадровий склад Харківського ІРЦ:*

Штатний розпис КЗ ХІРЦ станом на 01.09.2020 включав 25 ставок педагогічних працівників: 1 ставка директора, 1 – заступника, 6 – дефектолога, 6 – психолога, 6 – логопеда, 4 – реабілітолога, 1 – тифлопедагога.

Відповідно до штатного розпису в Харківському ІРЦ, затвердженого 01.09.2020, є 31,5 ставок. Станом на 24.12.2020 в закладі працює 21 особа: з них педагогічних працівників (15 фахівців) – директор (1 фахівець), вчитель-логопед (3 фахівці), вчитель-дефектолог (4 фахівці), практичний психолог (6 фахівців), вчитель-реабілітолог (2 фахівці) та інших фахівців (5 осіб) – головний бухгалтер (1 спеціаліст), бухгалтер (1 фахівець), секретар-друкарка (1 фахівець), прибиральник службових приміщень (1 працівник), заступник з господарчої роботи (1 працівник). Усі фахівці центру мають вищу освіту.

*Таблиця ставок педагогічних працівників*



### *Матеріально-технічне забезпечення:*

Загальна площа Харківського ІРЦ – 446,2 м<sup>2</sup>. У приміщенні розташовані кабінет директора, приймальня, кабінет практичного психолога, кабінет вчителя-логопеда, кабінет учителя-дефектолога, сенсорна кімната, соціально-побутова кімната, зал для занять з лікувальної фізкультури, методичний кабінет, конференц-зал, архів, санвузол, у тому числі, санвузол для осіб з обмеженими можливостями, та методичний кабінет, які оснащені меблями, скалодромом, іграшками, магнітною дошкою, проєктором, інтерактивною підлогою, фліпчартом, дидактичним матеріалом, інтерактивною підлогою, інтерактивною панеллю. Установлений дитячий ігровий майданчик, розташований на вулиці перед Харківським ІРЦ.

Також Харківський ІРЦ оснащений комплектом сучасних психодіагностичних методик для проведення комплексної оцінки розвитку дітей з особливими освітніми потребами, а саме: – методика Векслера WISC-IV для оцінки інтелектуального потенціалу дитини, здібностей та набутих знань і навичок; Coppens-3 для визначення розладу дефіциту уваги та гіперактивності, Letter-3 – тестування невербального інтелекту, Casd – скринінгова шкала розладів аутистичного спектру, REP-3 – визначення психоосвітнього профілю.

Для забезпечення якісної методичної, корекційно-розвиткової роботи, просвітницької діяльності Харківський ІРЦ використовує сучасні цифрові технології: інтерактивну пісочницю, інтерактивну підлогу, інтерактивний сенсорний модуль, проєктор, 9 ноутбуків, 2 комп'ютери та 1 планшет, які підключені до мережі Internet, створено сторінку у Facebook, на якій постійно висвітлюються новини про діяльність закладу. Харківським ІРЦ придбано 3 кондиціонери та індукційну плиту.

На даний момент закінчені ремонтні роботи в кабінеті медичної сестри, сенсорній та соціально-побутовій кімнаті, кабінеті дефектолога. В ці приміщення закуплені матеріали для надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами.

*Юридична адреса Харківського ІРЦ:* м. Харків, вул. Гвардійців-Широнінців, буд. 38-Г. Тел.: (057) 725-17-42; E-mail: [kharkiv IRC@ukr.net](mailto:kharkiv IRC@ukr.net); вебсайт: [kharkivirc.klasna.com](http://kharkivirc.klasna.com).

## II. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

За період роботи з 01 січня по грудень 2020 року Харківським ІРЦ виконано наступні завдання:

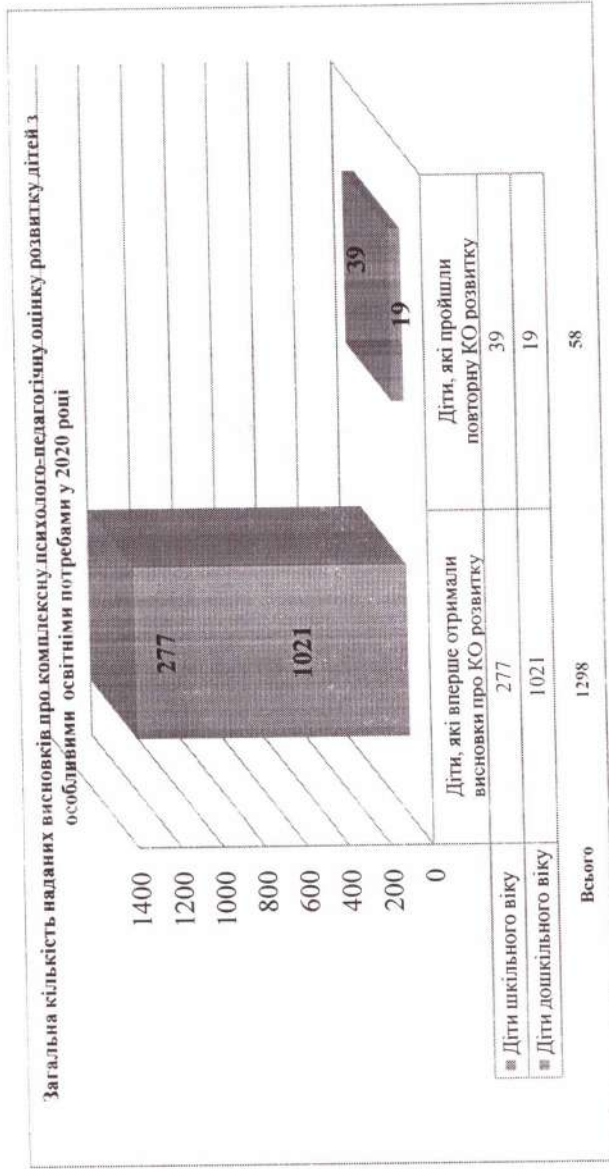
1. Проведено комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку з метою визначення особливих освітніх потреб та потенційних можливостей дітей міста Харків віком від 2 до 18 років за запитами батьків.
2. Надано консультативну, психологічну та методичну допомогу батькам, працівникам соціальних служб, медичних установ, педагогічним працівникам закладів дошкільної та загальної середньої освіти, закладів професійно-технічної освіти з питань супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивної (спеціальної) освіти.
3. Надані корекційно-розвиткові послуги дітям з ООП з метою корекції порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.
4. Ведеться реєстр дітей, які пройшли комплексну оцінку і перебувають на обліку в Харківському ІРЦ.
5. Ведеться база даних в системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.
6. Налагоджена співпраця з органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами (установами) соціального захисту населення, службами у справах дітей, громадськими організаціями щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП.

### 2.1. Експертно-аналітична діяльність Харківського ІРЦ

За 2020 рік фахівцями Харківського ІРЦ проведено 1356 комплексних психолого-педагогічних оцінок розвитку дітей віком від 2 до 18 років (діагр. 1).

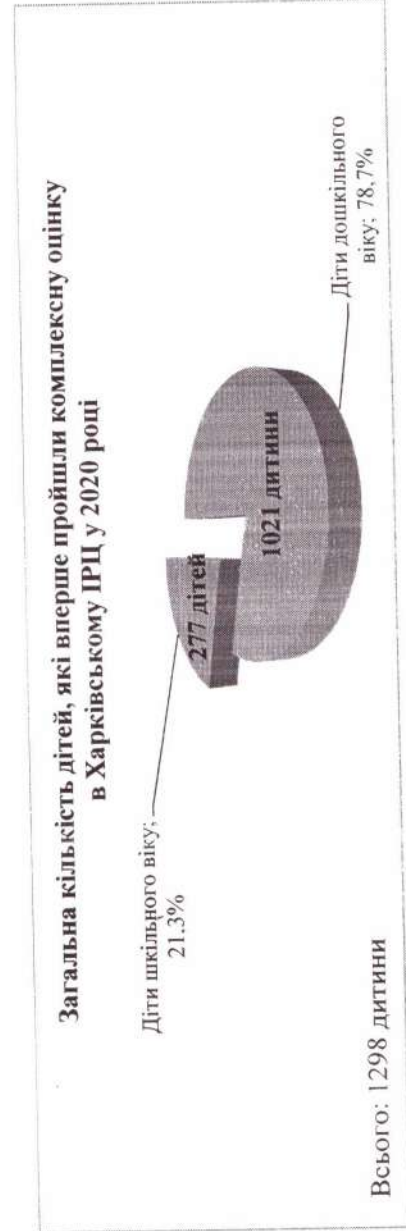
З них: **вперше** (діагр. 2) отримали висновки про комплексну оцінку розвитку дітей – **1298 дитини** (дошкільного віку – 1021 рекомендацій, шкільного віку – 277 рекомендацій, **повторно** (діагр. 3) – **58 дітей** (дошкільного віку – 19 рекомендацій, шкільного – 39 рекомендацій).

Діаграма 1

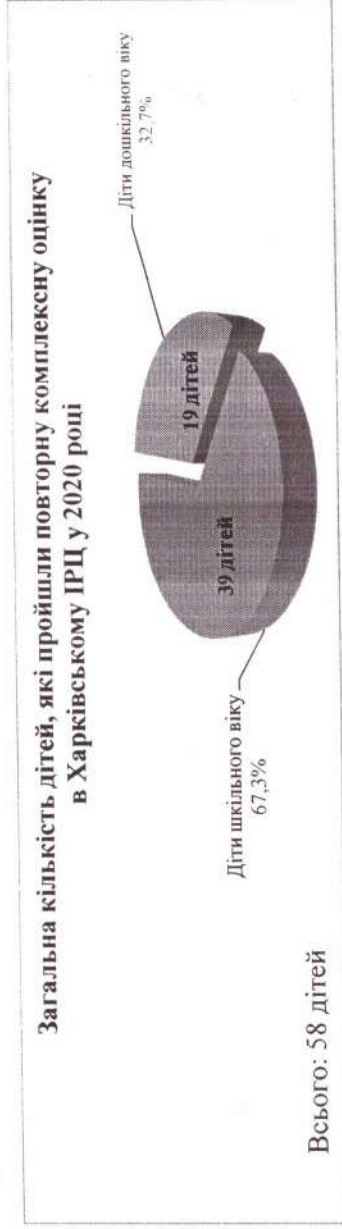


Під час проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей, у 86 дітей дошкільного віку та у 28 дітей шкільного віку не виявлено особливих освітніх потреб.

Діаграма 2



### Діаграма 3



Батькам видані висновки з рекомендаціями освітньої програми, визначені форми і методи реалізації психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до потенційних можливостей дітей з ООП;

Серед загальної кількості висновків, батьки 146 (10,8%) дітей отримали рекомендації щодо організації інклюзивної форми навчання, з них (діагр.4):

- Дошкільного віку – 34 дитини;
- Шкільного віку – 112 дітей.

### Діаграма 4



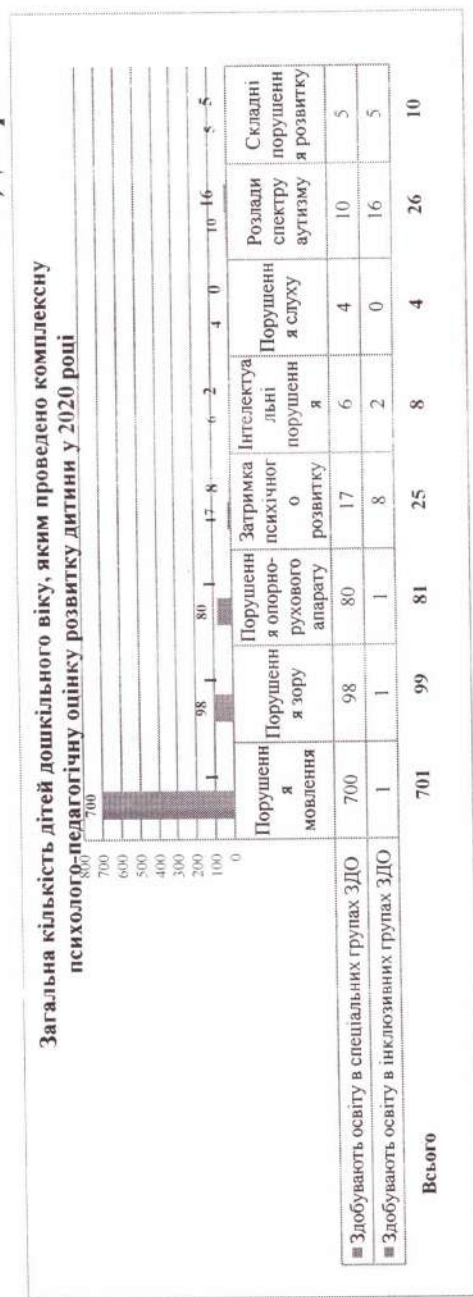
За звітний період батькам дітей дошкільного віку надані рекомендації, спрямовані на корекцію різних порушень (табл.1, діагр.5):

- для дітей із порушеннями мовлення – 701 рекомендацій (з них 1 рекомендація навчання в інклюзивній групі (далі – інкл.навч.));
- для дітей сліпих та зі зниженим зором – 99 рекомендацій (з них 1 рекомендація навчання в інклюзивній групі);



- для дітей із порушенням опорно-рухового апарату – 81 рекомендації (з них 1 рекомендація на інкл. навч.);
- для дітей із затримкою психічного розвитку – 25 рекомендацій (з них 8 рекомендацій інкл. навч.);
- для дітей із інтелектуальними порушеннями – 8 рекомендацій (з них 2 рекомендації інкл. навч.);
- для дітей глухих та зі зниженим слухом – 4 рекомендації;
- для дітей з розладами спектру аутизму – 26 рекомендацій (з них 16 рекомендацій інкл. навч.);
- із складними порушеннями розвитку – 10 рекомендацій (з них 5 рекомендацій інкл. навч.).

Діаграма 5



Багатьом дітей шкільного віку надано рекомендації навчання за освітніми програмами в інклюзивних та спеціальних класах: (табл. 1, діагр. 6):

- для дітей із тяжким порушенням мовлення – 34 рекомендацій (з них 10 рекомендацій інкл. навч.);
- для дітей сліпих та зі зниженим зором – 26 рекомендацій (з них 5 рекомендацій інкл. навч.);
- для дітей із порушенням опорно-рухового апарату – 16 рекомендацій (з них 3 рекомендації інкл. навч.);
- для дітей із затримкою психічного розвитку – 43 рекомендації (з них 38 рекомендацій інкл. навч.);
- для дітей із інтелектуальними порушеннями – 93 рекомендації (з них 33 рекомендації інкл. навч.);
- для дітей глухих та зі зниженим слухом – 30 рекомендацій (з них 6 рекомендацій інкл. навч.);
- для дітей з розладами спектру аутизму – 8 рекомендацій (з них 7 рекомендацій інкл. навч.);
- із складними порушеннями розвитку – 37 рекомендацій (з них 10 рекомендацій інкл. навч.).



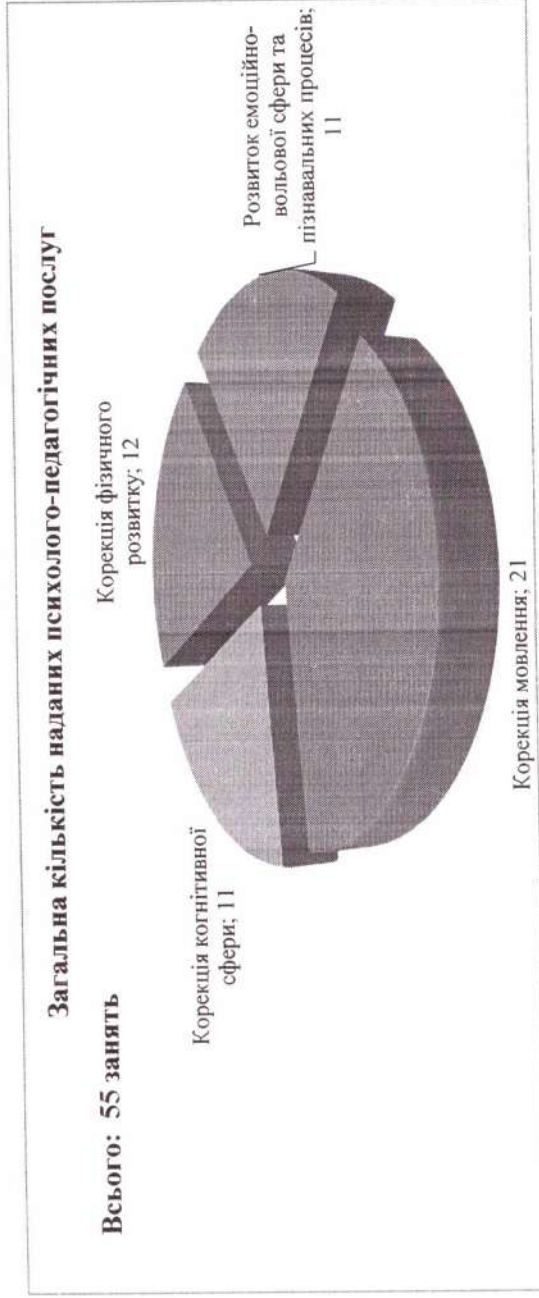
## 2.2 Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг фахівцями Харківського ІРЦ

Протягом 2020 року фахівці Харківського ІРЦ надавали психолого-педагогічні послуги дітям з ООП. Відповідно до постанови КМУ від 11.03.2020 №211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» у березні-травні 2020 року корекційно-розвиткові заняття на базі ІРЦ не проводились. Станом на грудень 2020 року кількість наданих послуг складає – 55 занять (діагр.7).

Серед них: 11 занять (20%) спрямованих на розвиток навичок емоційно-вольової сфери та пізнавальних процесів; 21 заняття (38,2%) спрямованих на корекцію мовленнєвих труднощів; 11 занять (20%) - на корекцію когнітивної сфери й формування навчальних знань, умінь та навичок, 12 занять (21,8%) – на корекцію фізичного розвитку.

Серед дітей, які отримують корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги в Харківському ІРЦ дітей дошкільного віку – 1 особа, шкільного віку – 1 особа. Всього психолого-педагогічні послуги в Харківському ІРЦ на корекційно-розвиткових заняттях отримують 2 дитини з ООП.

Діаграма 7



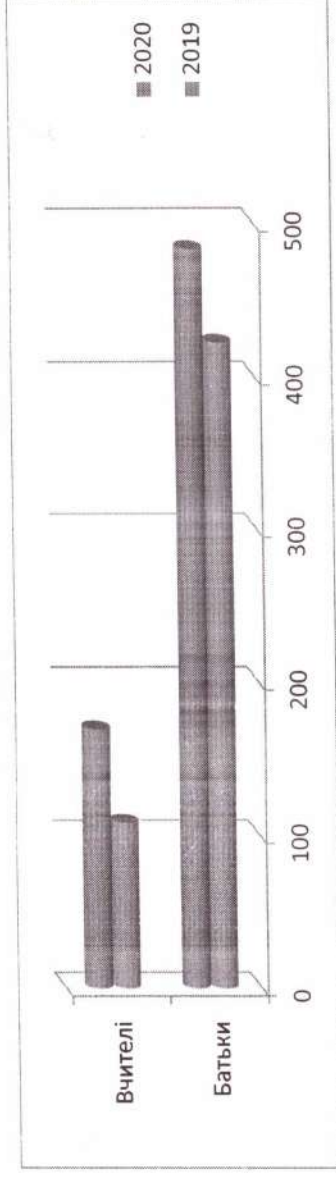
## 2.3. Консультативна робота Харківського ІРЦ

Одним із напрямів роботи Харківського інклюзивно-ресурсного центру є надання консультативно-просвітницької допомоги батькам, педагогічним працівникам, практичним психологам, соціальним педагогам, державним та громадським

установам щодо особливостей розвитку дітей з ООП, вибору форм та методів навчання, організації інклюзивного навчання, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг та інші питання.

Усього за звітний період фахівцями Харківського ІРЦ надано **654** консультації:

**Діаграма 8**



З діаграми видно, що кількість консультацій педагогічних працівників та батьків збільшилась на 18,7%.

Також, в Харківському ІРЦ проводиться робота супервізорської групи для педагогічних працівників з метою професійної та психологічної підтримки фахівців в роботі з дітьми з ООП (ФОТО 1).

#### **2.4. Інформаційно-просвітницька діяльність**

У період з січня 2020 по грудень 2020 року фахівці інклюзивно-ресурсного центру провели та взяли участь, як запрошені фахівці у семінарах, нарадах та конференціях:

- Засідання Школи фахівця інклюзивно-ресурсного центру виступ за темою «Проведення оцінки освітньої діяльності дитини вчителем-дефектологом інклюзивно-ресурсного центру» (25.06.2020р., Луценко Л.Л.).
- Інструктивно – методична нарада для завідувачів закладів дошкільної освіти та директорів закладів загальної середньої освіти «Умови співпраці Харківського ІРЦ із закладами освіти щодо організації комплексної оцінки та супроводу дітей з ООП» (20.02.2020, Зверева Р.В., Дубяга О.Ю., Дем'яненко Л.О.) (ФОТО 2).
- Семінар для спеціалістів (методистів) управлільн освіти, які опікуються інклюзивною освітою м. Харкова «Особливості супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти» (25.09.2020, Подорожко О.Ю.) (ФОТО 3).

- Науково-методичний семінар для вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти зі спеціальними групами за темою «Робота з дітьми з порушеннями мовлення в закладах дошкільної освіти» (20.11.2020, Дубяга О.О., Подорожко О.Ю.).
- Семінар для практичних психологів закладів освіти «Особливості розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфер у дітей з особливими освітніми потребами» (11.12.2020, Дем'яненко Л.О.)
- Семінар для команд супроводу та вчителів-реабілітологів, які навчають дітей з порушеннями опорно-рухового апарату: «Організація інклюзивного навчання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» (24.12.2020, Шулепа В.О.)
- На базі Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна проведено лекції в рамках курсу «Основи інклюзивної освіти для педагогічних працівників й управлінських кадрів закладів освіти» (лютий, жовтень 2020р., Луценко Л.Л.)

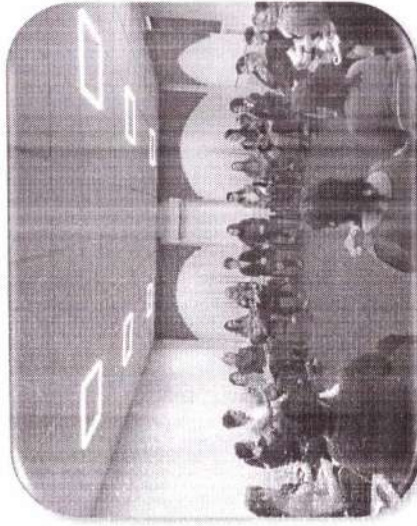


Фото 1



Фото 2



Фото 3

## 2.5. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності фахівців Харківського ІРЦ

З метою підвищення кваліфікаційного рівня фахівці Харківського ІРЦ взяли участь у:

### 1. Вебінарах:

- Формування та розвиток мовлення у дітей із синдромом Дауна
- Інклюзивно-ресурсний центр: принципи взаємодії дитини, батьків та закладу освіти

- Сучасні техніки та вправи для професійного розвитку логопедів і корекційних педагогів
- Як організувати ефективну логопедичну роботу в умовах дистанційного навчання
- Особливості дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами
- Робота з дітьми з розладами аутистичного спектру в інклюзивному класі
- Гіперактивні та неуважні школярі – це СГДУ чи проблеми виховання?
- Корекційно-розвиткові вправи для дітей з порушеннями зору
- Підтримка дітей з ООП: практичні поради
- «Сенсорна дієта» як чинник позитивних змін у поведінці та навчальній діяльності дітей з РАС
- Розвиток експресивного та імпресивного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями
- Дитина з розладами аутистичного спектра в закладі освіти

## **2. Курсах:**

- Вступ до раннього втручання
- Альтернативна та додаткова комунікація. Можливості для терапії та соціальної інтеграції людей з розладами спектра аутизму і порушеннями мовлення
- Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами
- Участь батьків у організації інклюзивного навчання

## **3. Семінарах:**

- Великий Зимовий Марафон ігор для дитячого розвитку

## **4. Конференціях:**

- Комплексний підхід в корекції аутизму
- Аутизм: навчання та корекція

Пройшли курси підвищення кваліфікації в КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (Подорожко О.Ю., Подорожко І.Ю., Ковальчук О.В., Катріч А.М., Луценко Л.Л., Дубяга О.Ю.)

## **2.6. Методична підтримка інклюзивного навчання**

Фахівці ІРЦ брали участь в засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти, а також у спеціальних закладах освіти, здійснювали моніторинг динаміки

розвитку дітей шляхом взаємодії з батьками (законними представниками) дітей з ООП та закладами освіти (ХЗОШ № 157, ХГ № 12, ДНЗ № 353).

Надавалася методична допомога педагогічним працівникам ЗЗСО, ЗДО, спеціальних закладів освіти, батькам та законним представникам дітей з особливими освітніми потребами щодо особливостей організації психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг таким дітям, у складанні, виконанні та коригуванні індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах ЗЗСО міста.

У рамках методичної роботи Харківським ІРЦ здійснювалася співпраця із:

1. Громадськими організаціями:

- «Широке коло» Участь у конференціях та семінарах в рамках співпраці та надання методичної та практичної допомогу учасникам організації з питань супроводу дітей з ООП.

2. Складені угоди про співпрацю із:

3. Харківський ліцей №107, 09.10.2020.

4. ХЗОШ № 164, 20.12.2020

5. ХЗОШ № 100, 22.12.2020

6. ХЗОШ № 36, 21.12.2020

Метою угод є творча співпраця та надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП. Постійно вивчалися та підбиралися нормативні документи в напрямі освіти дітей з ООП для педагогів та адміністрації шкіл, в яких здійснюється індивідуальне та інклюзивне навчання. Проводилися індивідуальні зустрічі з учителями інклюзивних класів та їх асистентами, педагогами груп подовженого дня.

## **2.7. Розвиток матеріально-технічної бази та фінансове забезпечення**

Станом на 01.12.2020 року Харківський ІРЦ було профінансовано на суму 2164500 грн. Кошти були використані на:

- оплату праці фахівців центру та іншого персоналу;
- було придбано матеріали, обладнання та інвентар для роботи центру (ігри та допоміжний матеріал, обладнання для соціально-побутової кімнати, засоби для протидії COVID-19;

- оплата послуг (сплата за супровід бухгалтерської програми Адельгейм, послуги Інтернету та телефону, програмне забезпечення для ноутбуків, заправка картриджа, страхування майна) та комунальних послуг;
  - придбали обладнання і предмети довгострокового користування (кондиціонери, меблі для кабінету дефектолога, терапевтичне обладнання для логопедичної корекції, стерилізатор, індукційна плита та ін.)
- У 2020 році заплановано придбання канцелярських товарів та дидактичних матеріалів до кабінетів фахівців Харківського ІРЦ, комп'ютерну техніку та комплектуючі до них, утримання орендованого майна, послуг зв'язку та Інтернету, технічне обслуговування принтерів, оплата послуг з реєстрації та підтримки доменних імен та оплата комунальних затрат.

#### **Враховуючи вищезазначене, визначені основні завдання в роботі Харківського ІРЦ у 2021 році:**

1. Підвищення якості проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей від 2 до 18 років;
2. Збільшення кількості психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям, які мають особливі освітні потреби, але не отримують допомогу за місцем навчання;
3. Підвищення якості моніторингу динаміки розвитку дітей з ООП шляхом взаємодії з їх батьками та закладами освіти, в яких вони навчаються. Участь в командах психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
4. Систематизація інформаційно-просвітницької діяльності шляхом проведення конференцій, семінарів, засідань за круглим столом, тренінгів тощо;
5. Надання консультацій та взаємодія з педагогічними працівниками закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладів освіти з питань організації інклюзивного навчання;
6. Надання консультативної та психологічної допомоги, проведення бесід з батьками (законними представниками) дітей з ООП по формуванню позитивної мотивації щодо розвитку їх дітей;
7. Взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами охорони здоров'я, закладами (установами) соціального захисту населення, службами у справах дітей, громадськими організаціями щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП починаючи з раннього віку.



### ІІІ. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОБОТИ ПЛАН

роботи комунального закладу  
«Харківський інклюзивно-ресурсний центр Харківської міської ради»  
на 2021 рік

№ п/п	Захід	Відповідальний	Партнери	Індикатори виконання	Термін виконання	Примітки
<b>3.1. Організаційна робота</b>						
1.	Розроблення внутрішніх організаційно-правових документів (посадових інструкцій фахівців ІРЦ, правил внутрішнього трудового розпорядку та ін.)	Зверєва директор	Р.В.,	<i>Розроблені та підписані фахівцями посадові інструкції. Ознайомлено з правилами внутрішнього трудового розпорядку</i>	До 1 січня 2020 р.	
2.	Зміщення матеріально-технічної бази (придбання методичного, навчального та програмового забезпечення, предметів, матеріалів і обладнання, у т.ч. довгострокового користування)	Зверєва директор	Р.В.,	<i>Закуплено - дидактичний матеріал для роботи практичних психологів, логопедів, вчителів дефектологів та ін..</i>	Згідно графіком фінансування 3	

3. Взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, службами у справах дітей, громадськими об'єднаннями щодо надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП, починаючи з раннього віку, в разі потреби – із залученням відповідних спеціалістів	Зверєва Р.В., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Люботинська міська рада ХЗОШ №36 ХЗОШ №100 КВНЗ «ХАНО», та ін..	Виконання умов угод про співпрацю	За зверненням відповідно до умов угод
<b>3.2. Інформаційно-аналітична діяльність</b>				
1. Ведення реєстру дітей, які пройшли комплексну оцінку і перебувають на обліку в Харківському ІРЦ	Бондаренко В.В., вчитель-дефектолог, Водоп'янова Ю.О., практичний психолог		Реєстр в електронному вигляді	Протягом року
2. Ведення реєстру закладів дошкільної освіти, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти	Зверєва Р.В., директор		Реєстр в електронному вигляді (відповідно до міської мережі)	Протягом року
3. Ведення реєстру фахівців, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми	Катріч А.М., практичний психолог		Реєстр в електронному вигляді	Протягом року



			<a href="https://ircenter.gov.ua/">https://ircenter.gov.ua/</a>	
<b>3.3. Експертно-діагностична діяльність</b>				
1.	Первинний прийом батьків	Зверєва Р.В. директор, Ковальчук О.В., Дем'яненко Л.О., практичні психологи	Визначення часу та дати оцінки	Згідно графіком роботи ІРЦ 3
2.	Проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей фахівцями центру	Фахівці Харківського ІРЦ	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку	Згідно з графіком роботи ІРЦ
	Оцінка фізичного розвитку дитини	Шулепа В.О., Касянчук Т.В., вчителі-реабілітологи	Підготовка висновку та розробка рекомендацій	Згідно з графіком роботи фахівців ІРЦ
	Оцінка мовленнєвого розвитку дитини	Подорожко О.Ю., Дубяга О.Ю., Криловецька І.В., вчителі-логопеди	Підготовка висновку та розробки рекомендацій	Згідно з графіком роботи фахівців ІРЦ
	Оцінка когнітивної сфери дитини	Дем'яненко Л.О., Ковальчук А.М., Катріч А.М., практичні психологи	Підготовка висновку та розробки рекомендацій	Згідно з графіком роботи фахівців ІРЦ
	Оцінка емоційно-вольової сфери дитини	Водоп'янова Ю.О., Гніда Т.Б., Успенська В.В., практичні психологи	Підготовка висновку та розробки рекомендацій	Згідно з графіком роботи фахівців ІРЦ
	Оцінка освітньої діяльності	Луценко Л.Л.,	Підготовка	Згідно з

дитини	Подорожко І.Ю., Бондаренко В.В., вчителі-дефектологи			висновку та розробки рекомендацій	графіком роботи фахівців ІРЦ
3. Засідання фахівців з метою узагальнення результатів комплексної оцінки та розробки висновку про комплексну оцінку та рекомендації	Зверева Р.В., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Батьки		Узагальнений висновок та рекомендації	Щодня
<b>3.4. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг</b>					
1. Проведення групових занять з дітьми з ООП	Фахівці Харківського ІРЦ	Заклади освіти, батьки		Список дітей, графік занять, документація фахівців	Згідно з графіком
2. Проведення індивідуальних занять з дітьми з ООП	Фахівці Харківського ІРЦ	Заклади освіти, батьки		Список дітей, графік занять, документація фахівців	Згідно з графіком
<b>3.5. Психолого-педагогічний супровід</b>					
1. Участь в командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої та дошкільної освіти, а також психолого-педагогічних комісіях спеціальних закладів загальної середньої освіти	Зверева Р.В., директор, Луценко Л.Л., вчитель-дефектолог, Ковальчук О.В., практичний психолог	Заклади освіти міста Харків		Моніторинг динаміки розвитку дитини	Щоп'ятниці, за запитом
2. Моніторинг динаміки розвитку дитини шляхом взаємодії з батьками (законними представниками) дітей з ООП та	Зверева Р.В., директор, Луценко Л.Л., вчитель-дефектолог,	Заклади освіти міста Харків		Звіт про результати моніторингу	Щоп'ятниці, за запитом

закладами освіти, в яких вони навчаються	Ковальчук О.В., практичний психолог			
<b>3.6. Методична підтримка інклюзивного навчання</b>				
1. Надання методичної допомоги щодо складання, виконання та коригування ІПР	Зверєва Р.В., директор, Луценко Л.Л., вчитель-дефектолог, Ковальчук О.В.	Заклади освіти міста Харків	Журнал консультацій	За запитом
2. Надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, батькам (одному з батьків) або законним представникам дітей з особливими освітніми потребами щодо особливостей організації надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг таким дітям.	Зверєва Р.В., директор, фахівці ІРЦ	Заклади освіти міста Харків	Журнал консультацій	За запитом
3. Поповнення банку методичних матеріалів на допомогу інклюзивному закладу (нормативно-правова база, програми навчання, методичні матеріали для фахівців,	Луценко Л.Л., вчитель-дефектолог, Дем'яненко Л.О., практичний психолог	Громадські організації,	Електронна бібліотека методичних матеріалів	Протягом року

порадники для батьків)						
<b>7. Інформаційно-просвітницька діяльність</b>						
Проведення супервізорських груп для педагогічних працівників з питань організації та супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти	Зверева Р.В., директор	Педагогічні працівники	фотозвіт	1 раз на місяць		
Вебінар для педагогічних працівників за темою: «Диференціальна діагностика мовленнєвих порушень дітей з РАС»	Дубяга О.Ю., вчитель-логопед	Педагогічні працівники		29.01.2021		
Вебінар для педагогічних працівників за темою: «Порушення сенсорних систем сприйняття у дітей з розладом спектра аутизму»	Ковальчук О.В., практичний психолог	Педагогічні працівники		05.02.2021		
Вебінар для вчителів-логопедів: Особливості роботи з дітьми з розладами РАС	Подорожко О.Ю., вчитель-логопед	Педагогічні працівники		12.02.2021		
Вебінар для вчителів-дефектологів та педагогічних працівників за темою: "Дитина з розладами спектра аутизму в сенсорно-пізнавальному просторі".	Подорожко І.Ю., вчитель-дефектолог	Педагогічні працівники		19.02.2021		
Вебінар для педагогічних працівників: «Особливості пізнавальної сфери у дітей з РАС»	Водоп'янова Ю.О., Успенська В.В., практичні психологи	Педагогічні працівники		26.02.2021		

Проведення науково-практичного семінару для педагогічних працівників за темою: «Синдром гіперактивності та дефіциту уваги, як приручити непосиду».	Дем'яненко Л.О., практичний психолог	Педагогічні працівники	План науково-практичного семінару	30.04.2021
Проведення семінару для вчителів та вихователів: «Профілактика порушень опорно-рухового апарату у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку»	Касянчук Т.В., вчитель-реабілітолог	Педагогічні працівники	План семінару	01.10.2020
Проведення «групи зустрічей» для батьків дітей з ООП	Зверєва Р.В., директор, Гніда Т.Б., практичний психолог	Батьки	фотозвіт	1 раз на місяць, за запитом

### 3.8. Консультативна робота

1. Консультація батьків (одного з батьків) або законних представників дітей з особливими освітніми потребами	Зверєва Р.В., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Батьки	Реєстр закладів, пам'ятка для батьків щодо зарахування до закладів освіти	За запитом
2. Ознайомлення батьків (законних представників) дитини з висновком про комплексну оцінку, умовами навчання та надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дитини	Зверєва Р.В., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Батьки	Висновок ІРЦ з підписом батьків дитини з ОІП, законних представників	Понеділок – п'ятниця (з 15.00 до 16.00)
3. Надання консультативно-психологічної допомоги та	Зверєва Р.В., директор, фахівці	Батьки	Журнал консультацій	За запитом



	проведення бесід з батьками (одним з батьків) або законними представниками дітей з особливими освітніми потребами	Харківського ІРЦ				
4.	Консультація педагогічних працівників, які навчають дітей з особливими освітніми потребами	Зверєва Р.В., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Педагогічні працівники	Журнал консультацій	За запитом	
<b>3.9. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності</b>						
1.	Навчання міжнародним методикам для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Зверєва Р.В., директор, фахівці Харківського ІРЦ	Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «ХАНО»	Свідоцтва	За запрошенням	
2.	Проходження курсів підвищення кваліфікації	Касянчук Т.В., вчитель-реабілітолог	КВНЗ «ХАНО»	Сертифікат	Згідно з графіком КВНЗ «ХАНО»	
3	Атестація педагогічних працівників	Дубяга О.Ю., вчитель-логопед	Харківський науково-методичний педагогічний центр Департамент освіти Харківської міської ради	Рішення атестаційної комісії	25.03.2021	
4	Самопідготовка, опрацювання літератури з питань навчання дітей з ООП	Зверєва Р.В., директор, фахівці Харківського ІРЦ			Протягом року	














## 3.10. ЦИКЛОГРАМА НАКАЗІВ

№\№	Зміст наказу	Номер наказу	Дата	Відповідальний
1	Про затвердження номенклатури справ комунального закладу на 2021 рік	1-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
2	Про призначення відповідального з кадрових питань Харківського ІРЦ	2-О	04.01.2021	Грищенко В.О.
3	Про призначення осіб, відповідальних за захист персональних даних	3-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
4	Про призначення адміністратора офіційного сайту Харківського ІРЦ	4-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
5	Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Харківському ІРЦ	5-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
6	Про призначення матеріально-відповідальної особи	6-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
7	Про створення постійно діючої інвентаризаційної комісії Харківського ІРЦ	7-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
8	Про призначення постійно діючої комісії з питань списання основних засобів, матеріальних цінностей, технічних засобів	8-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
9	Про призначення членів комісії із соціального страхування Харківського ІРЦ	9-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
10	Про призначення відповідального за ведення військового обліку	10-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
11	Про призначення відповідального за протипожежний стан у Харківському ІРЦ	11-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
12	Про створення постійної пожежно-технічної комісії та відповідальних за дотримання правил пожежної безпеки у кабінетах закладу	12-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
13	Про призначення відповідального за організацію роботи з охорони праці в закладі	13-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
14	Про призначення відповідальної особи за організацію використання кваліфікованих електронних довірчих послуг Харківського ІРЦ	14-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
15	Про призначення відповідального за оприлюднення інформації	15-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
16	Про створення тендерного комітету Харківського ІРЦ	16-О	04.01.2021	Зверева Р.В.
17	Про організацію та ведення цивільного захисту в Харківському ІРЦ у 2021 році	17-О	04.01.2021	Зверева Р.В.

## Список умовних скорочень

<b>ЗДО</b>	Заклад дошкільної освіти
<b>ЗЗСО</b>	Заклад загальної середньої освіти
<b>ЗПШТО</b>	Заклад професійної (професійно-технічної) освіти
<b>ЗПР</b>	Загримка психічного розвитку
<b>ЗМІ</b>	Засоби масової інформації
<b>ІРЦ</b>	Інклюзивно-ресурсний центр
<b>ІПР</b>	Індивідуальна програма розвитку дитини
<b>ІП</b>	Інтелектуальні порушення
<b>КЗ</b>	Комуніальний заклад
<b>КВНЗ «ХАНО»</b>	Комуніальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»
<b>ООП</b>	Особливі освітні потреби
<b>СГДУ</b>	Синдром гіперактивності та дефіциту уваги
<b>КО</b>	Комплексна оцінка

**Лист погодження**  
**плану роботи Комунального закладу**  
**«Харківський інклюзивно-ресурсний центр Харківської міської ради»**  
**на 2021 рік**

№ п/п	Прізвище ініціали	Посада	Дата погодження	Підпис	Примітка
1.	Шепель В.М.	Начальник відділу загальної середньої освіти Департаменту освіти Харківської Міської ради	06.01.2021		
2.	Зверева Р.В.	Директор	24.12.2020		
3.	Приткова В.В.	Головний бухгалтер	24.12.2020		
4.	Подорожко І.Ю.	Вчитель-дефектолог	24.12.2020		
5.	Луценко Л.Л.	Вчитель-дефектолог	24.12.2020		
6.	Бондаренко В.В.	Вчитель-дефектолог	24.12.2020		
7.	Гайдук М.С.	Вчитель-дефектолог	24.12.2020		
8.	Дубяга О.Ю.	Вчитель-логопед	24.12.2020		
9.	Подорожко О.Ю.	Вчитель-логопед	24.12.2020		
10.	Криловецька І.М.	Вчитель-логопед	24.12.2020		
11.	Ковальчук О.В.	Практичний психолог	24.12.2020		
12.	Катріч А.М.	Практичний психолог	24.12.2020		
13.	Дем'яненко Л.О.	Практичний психолог	24.12.2020		
14.	Гніда Т.В.	Практичний психолог	24.12.2020		
15.	Водоп'янова Ю.О.	Практичний психолог	24.12.2020		
16.	Успенська В.В.	Практичний психолог	24.12.2020		